

Інформаційна довідка про стан впровадження Концепції Нової української школи: ефективність функціонування освітнього простору

1 вересня 2019 року в Україні розпочався не лише новий навчальний рік, але й черговий етап впровадження масштабної реформи серед освіти.

Її ключова мета – створити школу, «у якій буде приємно навчатися і яка даватиме учням не тільки знання, як це відбувається зараз, а й вміння застосовувати їх у житті». Відтепер головне завдання для учнів – опанувати не просто окремі предмети, але так звані «компетентності», кожна з яких – це комбінація знань, умінь, навичок, способу мислення, а також поглядів і цінностей.

Організація навчально-виховного процесу учнів 1-4-х класів велася згідно нового Державного стандарту (2018 р.) і Державного стандарту (2011 р.).

Діяльність НУШ регламентує великий перелік нормативних документів, які опрацьовано всіма учасниками освітнього процесу:

- Закон України "Про освіту"(вступив в дію 28 вересня 2017 року);

- розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;

- Розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 року із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти « Нова українська школи».

- наказ Міністерства освіти і науки України від 13.07.2017 року № 1021 «Про організаційні питання запровадження Концепції Нової української школи у загальноосвітніх навчальних закладах I ступеню»;

- новий Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87;

- наказ МОН України від 13.07.2017 № 1021 «Про організаційні питання запровадження Концепції Нової української школи у загальноосвітніх навчальних закладах I ступеня»;

- наказ МОН України від 13.02.2018 № 137 «Про затвердження Примірного переліку засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для навчальних кабінетів початкової школи»;

- наказ МОН України від 23.03.2018 № 283 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи»

Викладання навчальних предметів у 1-2 та 3-4 класах здійснювалося за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О.Я. Савченко.

Новий Стандарт початкової освіти передбачає, що педагоги працюватимуть за іншими підходами, тому вчителі 1-4 класів пройшли заочне та очне навчання по підготовці вчителів НУШ. Вчителі кафедри початкового навчання під час тренінгових занять опановували практику проведення ранкових зустрічей, створювали портрет сучасного учня, навчалися практично реалізовувати компетентнісний, діяльнісний та інтегрований підходи до організації освітнього процесу, вчилися співпрацювати, відчувати один одного в групі, вести діалог та дискутувати, занурюватись в атмосферу Нової української школи.

Педагогічною радою затверджено Освітню програму для 1-2 та 3-4 класів НУШ. Опрацьовано критерії оцінювання.

Навчальні кабінети 1-4 класів було переобладнано відповідно до потреб НУШ.

Адміністрація закладу всі вчителі початкових класів та вчителі, що викладають у початкових класах пройшли курси підвищення кваліфікації щодо особливостей роботи у НУШ, та онлайн-курси на

платформі EdEra. Постійно підвищують свій професійний рівень, беручи участь в онлайн-сесіях, конференціях, вебінарах.

Під час запровадженого в усіх навчальних закладах карантину педагоги кафедри початкового навчання продовжили здійснювати викладання навчальних дисциплін дистанційно.

Організація дистанційного навчання включала в себе налагодження каналів комунікації між всіма учасниками освітнього процесу, адаптацію розкладу навчання, зміну формату подачі матеріалу, зворотній зв'язок і контроль за виконанням завдань.

Для цього педагоги кафедри використовували різні інтернет-ресурси: (e-schools, ZOOM, Viber, Google Classroom, «Мій Клас», Skype, електронна пошта, соціальні мережі, різні месенджери.

Особлива увага приділялася роботі з обдарованими учнями. Вчителі застосовували методи вищого рівня, які відповідають вимогам роботи у закладі нового типу, а саме:

- ейдетика;
- метод проблемного викладання;
- евристичний метод;
- теорія винахідницьких завдань.